

IZBIRNI PREDMETI, KI JIH LAHKO IZBEREJO UČENCI, KI BODO OBISKOVALI

9. RAZRED.

- NEMŠČINA III. (drugi tuji jezik)
- FRANCOŠČINA III. (drugi tuj jezik)
- RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
- RETORIKA
- KEMIJA V ŽIVLJENJU
- VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA
- ŠPORT ZA SPROSTITEV
- SODOBNA PRIPRAVA HRANE
- LIKOVNO SNOVANJE III.
- FILMSKA VZGOJA
- ANSAMBELSKA IGRA
- POSKUSI V KEMIJI

IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA III. (drugi tuji jezik)

ŠTEVILO UR: 2 uri tedensko

RAZRED: 9.

VSEBINA/CILJI

Predmet je triletni in se izvaja od 7. do 9. razreda. Glavni namen predmeta je usposobiti učence za osnovno komuniciranje v tujem jeziku, ki je hkrati jezik naših sosedov in eden izmed jezikov, ki se množično uporabljajo v mednarodnih gospodarskih, turističnih in družbenih tokovih. Učenci spoznajo, da je znanje jezika nujno potrebno za povezovanje med različnimi kulturami, seznanjajo se z načinom življenja in kulturo dežel nemškega govornega področja. Usposablajo se za slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno izražanje v nemščini – zlasti v vsakodnevni govorni položajih. Spoznavajo kulturo in posebnosti različnih nemško govorečih skupnosti. Usposablajo se za osnovno praktično komuniciranje v tem jeziku (preko medmrežja, iskanja koristnih informacij s pomočjo dopisovanja, branja in razbiranja prospektov, informacijskih gradiv ...). Predmet je zlasti priporočljiv za vse tiste učence, ki želijo nadaljevati šolanje na srednjih šolah in gimnazijah, ki imajo v obveznem programu dva oz. tri tuje jezike, saj jim olajša učenje, ker tako že v osnovni šoli pridobijo temeljna znanja o tem jeziku. Učenje nemščine povezujejo z že pridobljenim znanjem še enega germanskega jezika – angleščino. Pri učenju uporabljajo predpisani učbenik in delovni zvezek, poleg tega pa v šoli še dodatna gradiva (avdio- in videokasete, nemške revije, računalniške programe, slovarje ...).

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Pri predmetu se preverja in ocenjuje slušno in bralno razumevanje nemških besedil, primernih za to starost in nivo učenja, sposobnost uporabe jezikovnih zakonitosti (slovnice) ter bogastvo in ustreznost rabe besedišča. Učenci pišejo kontrolne in šolske naloge, preverja in ocenjuje pa se tudi govorne sposobnosti (ustno spraševanje). Razen tega učenci dobijo ocene tudi za druge samostojne izdelke, za katere se vnaprej dogovorimo (npr. projektne naloge).

VKLJUČEVANJE V PREDMET OD 7. DO 9. RAZREDA

V predmet se učenci vključijo v 7. razredu in nato učenje praviloma (razen, če se kdo premisli) nadaljujejo do konca 9. razreda. Vključevanje v predmet je kasneje možno le, če so učenci znanje, ki so ga sošolci usvojili pri pouku, pridobili kje drugje na kak drugačen način, tako da bodo lahko sledili nadaljevanju učenja na isti ravni skupaj s sošolci.

POSEBNOSTI PREDMETA

Pri predmetu je ob koncu triletnega učenja organizirana ekskurzija v eno izmed dežel nemškega govornega področja, ko učenci obišejo zanimive kraje ter različne kulturne ustanove, kjer »na licu mesta« spoznavajo deželo, ljudi in jezik, ki so se ga učili. Tako svoje znanje lahko preverijo v realnih govornih situacijah.

IZBIRNI PREDMET: RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 9.

VSEBINA/CILJI

Učenci :

- se naučijo razlikovati lokalno in globalno omrežje;
- podrobno se seznanijo z internetom;
- spoznajo prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet;
- seznanijo se z iskanjem podatkov v svetovnem spletu in storitvami, ki jih nudi internet (elektronska pošta);
- znajo pripraviti sliko za umestitev na spletno stran;
- izdelajo in uredijo spletni sestavek in ga vplete v svetovni splet (temu je namenjenega največ časa). Pri tem se seznanijo z osnovami jezika HTML. Spletno stran izdelajo z enim od programov za oblikovanje spletnih strani.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Pri predmetu dobijo učenci eno ustno oceno in eno oceno izdelka. Pri ustnem ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, uspešnost vrednotenja in zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika. To ocenjevanje se izvede z razgovorom med izdelavo izdelka.

Pri ocenjevanju izdelka ocenjujemo:

- kako učenec obdeluje in kodira podatke z računalnikom,
- pripravi in izvede predstavitev izbrane informacije,
- vrednoti uporabljene podatke in razlaga dobljene rezultate,

- zagovarja predlagane rešitve in tolmači uporabljene postopke.



IZBIRNI PREDMET: **RETORIKA**

ŠTEVILO UR: **1 ura tedensko**

RAZRED: 9.

Retorika, tudi govorništvo, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja.

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturacijo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanje med dobrimi in slabimi argumenti.

Cilji izbirnega predmeta:

- spoznati, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retoriko, spoznavajo etiko dialoga/dvogovora, argumentacijo, razliko med dobrimi in slabimi argumenti;
- s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumeti, kako lahko oblikujejo prepričljive govore;
- spoznati, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev),
- spoznati nastanek in zgodovino retorike;
- (na)učiti se javnega nastopanja in izražanja svojih stališč;
- (na)učiti se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja;

Učenci in učenke s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, sposobnost jasne,

logične predstavitve misli, sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

Poučevanje retorike ima namen učenca in učenke naučiti predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri vseh drugih šolskih predmetih, nadaljnjem izobraževanju in v življenju na sploh.

Predmet ni namenjen le tistim, ki jim jezik dobro teče in nimajo težav z govornimi nastopi, ampak je tudi za tiste, ki bi radi zmanjšali tremo in oblikovali prepričljive govorne nastope.

POSEBNOSTI PREDMETA:

Učenci aktivno sodelujejo in sooblikujejo javne prireditve na šoli. Samostojno pripravijo dramatizacijo za vrtec in nižje razrede (obisk dedka Mraza). Pripravljajo se tudi za šolski parlament.

Ob koncu šolskega leta je predviden obisk ene televizijske oddaje ali gledališča, obiskali bi tudi lokalni radijski program.



IZBIRNI PREDMET: KEMIJA V ŽIVLJENJU

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 9.

VSEBINA/CILJI

Učenci pri proučevanju domačega okolja uporabljajo in poglobljajo znanja, ki so jih pridobili pri različnih predmetnih področjih, in sicer:

- urijo se v natančnem opazovanju, beleženju, razvrščanju in analiziranju podatkov in informacij;
- kritično vrednotijo vplive človekove dejavnosti z gospodarskega, družbenega in okoljskega vidika;
- spoznajo značilnosti eksperimentalno terenskega dela: od načrtovanja do izvajanja in oblikovanja ugotovitev;

- učijo se razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma, in ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega – trajnostnega razvoja.

NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Učenčevo znanje se vrednoti vsaj na dva načina: eksperimentalni del in poznavanje osnov proučevanja problemov okolja, v katerem živimo.

POSEBNOSTI PREDMETA

Poudarek izbirnega predmeta je na aktivnem proučevanju naravnih virov: zraka, vode in zemlje ter vplivov na onesnaževanje ljudi.

Predmet je zasnovan modularno, kar pomeni, da lahko učenci skupaj z učiteljem poglobljeno obravnavali največ en modul.

Predlagani moduli so:

- Atmosferski procesi in kakovost zraka
- Kakovost celinskih in morskih voda
Kakovost tal in podtalnice

IZBIRNI PREDMET: ŠPORT ZA SPROSTITEV

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko, nekatere vsebine je potrebno izvesti v strnjeni obliki

RAZRED: 9.

VSEBINA/CILJI

Učenci pri športu za sprostitev spoznavajo različne možnosti za rekreativno dejavnost tudi s športi, s katerimi se ne seznanjajo pri rednem pouku športne vzgoje.

Učencem bomo ponudili naslednje športne vsebine:

- kolesarjenje
- namizni tenis
- smučanje in nekatere zimske dejavnosti
- plavanje in nekatere vodne dejavnosti
- pohodništvo in gornišтво
- aerobika in ples
- tek
- splošna kondicijska priprava

Učenci bodo seznanjeni z odzivanjem organizma na aerobno in anaerobno vadbo, telesno in psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike, spoznali bodo različne

tehnike sproščanja ter pomen rednega spremljanja telesne teže in ravni gibalne učinkovitosti.

PREVERJANJA IN OCENJEVANJE ZNANJA

Športni pedagog vse leto načrtno spremlja in vrednoti učenčev telesni, gibalni in funkcionalni razvoj, stopnjo usvojenosti različnih športnih znanj, osebne športne dosežke, prizadevnost in trud, ki ga učenec vloži v delo. Ocena pri predmetu je številčna.



IZBIRNI PREDMET: VZGOJA ZA MEDIJE

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 9.

PREDMET VZGOJA ZA MEDIJE je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: TISK, RADIO, TELEVIZIJA.

Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo. Vsak izbirni sklop lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda devet letne osnovne šole po eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno. Učenci, ki bodo izbrali predmet Vzgoja za medije vsa tri leta, si bodo iz tem, ki se ponavljajo, pridobili poglobljeno znanje. Predmet Tisk je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Pri predmetu Radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi. Sodelujejo pri oblikovanju oddaje Mladi val na lokalni radijski postaji. **Pri predmetu Televizija je na vrsti televizija in njene značilnosti. Pri tem izbirnem predmetu se otroci seznanijo z delovanjem interneta. Učenci spoznajo učinke množičnih**

medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Na koncu se učenci pogovorijo o spremembi svojih navad spremljanja množičnih medijev in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin. Učenci se bodo naučili: kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike; spoznavati: – komunikacijske veščine, – sposobnost ločevanja realnosti in fikcije, – sposobnost izražanja mnenja in razpravljanja, – sposobnost sprejemanja različnih mnenj ... spoznati delovanje medijskih institucij (KDO sporoča in zakaj), medijskih kategorij (za KAKŠNO vrsto besedila gre), medijskih tehnologij (KAKO se sporoča), medijskega jezika (KAKO vemo, kakšen je pomen medijskih sporočil), občinstev (KDO in KAKO sprejema medijska sporočila); V PRAKSI, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri v posameznih medijih (tisk, televizija, radio) idr. torej pripravijo oddajo Mladi val, oblikujejo prireditve, v kolikor je mogoče, se udeležijo filmskega festivala v Izoli, si ogledajo RTV ustanovo).

IZBIRNI PREDMET: SODOBNA PRIPRAVA HRANE

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko ali 2 uri vsak drugi teden

RAZRED: 9.

VSEBINA/CILJI

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane se učenci učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Spoznavajo pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane. Učijo se načinov priprave hrane.

Cilji predmeta so, da učenci:

- razvijajo sposobnosti za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v zvezi z zagotavljanjem zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva;
- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Predmet ima številčno oceno (1-5). Kriteriji so oblikovani na osnovi predpisanih standardov znanja in veščin. Ocenjuje se teoretično znanje in praktično delo.

POSEBNOSTI PREDMETA

Dve tretjini časa (20 ur) je v učnem načrtu predvidenih za praktično delo. Število učencev v skupini je 12 do 15. Delo poteka v učilnici za gospodinjski pouk. Skoraj vsako leto organiziramo tudi ekskurzijo, kjer so učenci neposredno prisotni pri proizvodnji, predelavi, postrežbi ali uživanju hrane. Primer: pekarna, hotel, tematske delavnice,...

IZBIRNI PREDMET: FRANCOŠČINA II. (drugi tuji jezik)

ŠTEVILO UR: 2 uri tedensko

RAZRED: 9.

VSEBINA/CILJI

Predmet je triletni in se izvaja od 7. do 9. razreda. Glavni namen predmeta je usposobiti učence za osnovno komuniciranje v enem temeljnih jezikov Evropske unije.

Učenci:

- spoznajo vlogo in razširjenost francoskega jezika po svetu
- razvijajo občutljivost za glasovno podobo francoskega jezika
- razumejo preprosta besedila in sporočila v francoskem jeziku
- oblikujejo preprosta govorna sporočila, pesmice in besedila v francoskem jeziku
- spoznajo osnove francoskega pravopisa
- urijo svoje slušne, bralne, govorne in pisne sposobnosti izražanja v francoskem jeziku
- spoznajo bogato kulturo francosko govorečih držav, s poudarkom na Franciji
- spoznajo tradicionalne francoske jedi in se naučijo pripraviti kakšno izmed njih
- spoznajo znamenitosti in čarobnost glavnega mesta Francije - Pariza

Pouk francoskega jezika poteka po predpisani učni metodi, ki jo sestavljata učbenik in delovni zvezek s priloženimi zgoščenkami in DVD-ji.

Učenje francoskega jezika je postalo zelo razširjeno tudi po slovenskih gimnazijah, kjer imajo dijaki priliko nadgrajevati že pridobljeno znanje in dobra podlaga v osnovni šoli vsekakor pomeni tudi lepo popotnico za nadaljevanje učenja.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Učenci pišejo tri do štiri kontrolne naloge. Dvakrat letno bodo tudi ustno ocenjeni (ustno spraševanje), pri čemer bo poudarek na sposobnosti komunikacije, lepe izgovorjave ter ustreznega reagiranja na sogovornikov govor oziroma njegova vprašanja. Učenci so ob vnaprejšnjem dogovoru lahko ocenjeni tudi za druge izdelke, kot so kratki spisi, projekti ali kratki govorni nastopi oziroma preprosta igra vlog.

POSEBNOSTI PREDMETA

Pouk je obogaten z izdelavo plakatov, poslušanjem francoske glasbe, z igrami in kvizi, brskanjem po francoskih spletnih straneh, v primeru velike uspešnosti in delavnosti učencev pa tudi z nastopom na tradicionalni frankofonski prireditvi v Kranju ter z obiskom Francoskega inštituta v Ljubljani.

IZBIRNI PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE III.

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 9.

Vsebina: Predmet likovno snovanje 3 dopolnjuje vsebine predmeta likovna umetnost v sedmem razredu. Z učenci bomo ob ustvarjanju spoznavali:

- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo, aspektivo,

- kip in ambient,
- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- animacijo,
- vizualna sporočila,
- vizualne medije.

Cilji: Ob ustvarjalnem delu v različnih likovnih tehnikah bodo učenci razvijali opazovanje, predstavljalnost, likovno mišljenje, likovni spomin in domišljijo; bogatili in ohranjali bodo zmožnost za likovno izražanje, usvajali osnovna znanja likovne teorije in ostrili čut za likovne vrednote. Obenem bodo spoznavali delo z različnimi tehnikami in razvijali motorično spretnost.

Ocenjevanje je številčno na podlagi kriterijev ocenjevanja, ki vključujejo tudi učenčevo delo, oziroma napredek posameznega učenca.

Posebnosti predmeta: Občasno bomo pouk izvedli izven učilnice za likovno umetnost in v kolikor bo mogoče, si bomo ogledali kakšno razstavo v različnih razstavnih prostorih.

IZBIRNI PREDMET: FILMSKA VZGOJA

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 9.

Vsebina:

Vsebina: V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev družbeni, etični in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju univerzalnih tem ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnih pogledov na svet ter na družbene in kulturne korenine našega naroda.

Pri filmski vzgoji bomo film obravnavali kot umetniško delo, kot sestavino avdiovizualne kulture, kot sredstvo obveščanja in kot element novih tehnologij. Učenci se bodo vzgajali v gledalce, ki se bodo o filmu znali izražati in zmogli ubesediti svoje doživljanje filmske izkušnje.

Cilji: Učenci bodo:

- spoznavali, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost,
- razumevali film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija),
- vzpostavljali neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci na področju kulture in filma,
- krepili doživetje filma in oblikujejo ter artikulirali svoja merila za vrednotenje filma,
- spoznavali filmske žanre,
- spoznavali najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini,
- razvijali veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja,
- razvijali lastno ustvarjalnost na področju filma,
- spoznavali tehnične značilnosti filma in kina ter razvijali sposobnost izbire različnih virov in platform,

- primerjali film s preostalimi vrstami umetnosti in krepijo sposobnost povezovanja filma z naravoslovjem, zgodovino, družboslovjem, tujimi jeziki, likovno umetnostjo, glasbeno vzgojo, tehniko, računalništvom in etiko,
- ob filmskih vsebinah osebnostno rastejo, razvijajo sočutje in dovtetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost,
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).

Posebnosti predmeta: Z učenci si bomo določene filme ogledali tudi v kinematografih. Predmet bo potekal v časovnih sklopih po več ur naenkrat zaradi ogleda filma in diskusije o filmu. Ustvarjali bomo tudi lastne filmske vsebine.

V sedmem razredu se bomo pri lastnem filmskem ustvarjanju osredotočili na izvedbo stop motion ANIMACIJE.

IZBIRNI PREDMET: **ANSAMBELSKA IGRA**

ŠTEVILO UR: **1 ura tedensko**

RAZRED: 9.

Učence na splošno zelo zanima inštrumentalno izvajanje, samostojno ali v povezavi s petjem.

Izbirni predmet ANSAMBELSKA IGRA jim omogoča, da svoje interese uresničijo z dosežki, ki jih lahko predstavijo drugim, torej z nastopi.

Pri glasbenem ustvarjanju se uporablja vse inštrumente, tako klasične, katere učenci igrajo v glasbeni šoli, kot tudi ljudske, lastne in Orffove inštrumente.

Lastna glasbila (sodobnejši izraz za tovrstno izvajanje je Body percussion – ploskanje, topotanje, tleskanje...) so izjemno priljubljena oblika izvajanja glasbe, ki temelji na ritmu, primerna je za urjenje in sinhronizacijo motorike in so nepogrešljiva kombinacija z vsemi ostalimi inštrumenti z ritmično poudarjenimi vsebinami.

Uporaba **Orffovih glasbil** je primerna za vse učence, tudi tiste, ki ne obiskujejo glasbenih šol, saj z njimi izhajamo iz Orffovih pristopov, kateri omogočajo hitre dosežke, v kombinaciji z ostalimi glasbili pa pestre zvočne barve.

Ljudska glasbila povežemo s slovenskim ljudskim izročilom: pesmi, izštevanka, reki, plesi.

S **klasičnimi glasbili** pa pristopijo predvsem učenci glasbenih šol, kateri se vključijo v Ansambelsko igro s tistim inštrumentom, ki se ga učijo.

Glasbo učenci spoznavajo neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo.

Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja in seveda tudi tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učenci izvajajo glasbo različnih zvrsti, nabor skladb ni omejen na mentorjevo izbiro, pač pa ga lahko predlagajo tudi sami.

Učenci ob zaključku predmeta Ansambelska igra obvladajo repertoar inštrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu in temeljno orientacijo v glasbenem zapisu.

Dosežki ansambelske igre se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov glasbenih dejavnosti.

V ospredju ocenjevanja je odnos do skupinskega dela in odgovornost do končnega izdelka –izvajanje glasbe.

Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno učno uro.

IZBIRNI PREDMET: POSKUSI V KEMIJI

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 9.

VSEBINA/CILJI

Učenci lahko na zanimiv način utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije;

- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentirajo in raziskujejo;
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega in terenskega eksperimentalnega dela;
- pri tem predmetu se razvija in pogloblja znanje naravoslovne pismenosti, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Učenec je ocenjen iz praktičnega izvajanja eksperimentov, ki jih zna dokaj samostojno pripraviti in rezultate poskusov tudi pojasnjevati.

POSEBNOSTI PREDMETA

Jedro izbirnega predmeta *Poskusi v kemiji* predstavljajo eksperimenti v vsej svoji celovitosti.